**Аннотация.**

Адаптированная программа по предмету «Русский язык» 4 класс разработана в соответствии:

1. Законом «Об образовании в РФ» №273-Ф3;

2.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).

3. Примерной основной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида «Русский язык» ( Я.В. Коршунова Э. В.Якубовская).

**Целью**  данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;

- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;

- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

-Закреплять умение писать буквы

-Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определять последовательность звук в слове

-Формировать умение выделять гласные и согласные звуки из слов в начале, середине и конце.

-Развить написание слов, в состав которых входят звуки сходные в отношении артикуляции и т.д.

-Формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

- повысить уровень общего речевого развития;

- формировать нравственные качества.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В программу по чтению и развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество**:

* овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

1. Учебник Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова «Русский язык». Учебник для 4 класса для общеобразовательных организаций . реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва . «Просвещение», 2019г.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Русский язык в 4 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана.

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом в 4 кл. 136ч (4ч в неделю,)

**Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
* Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
* Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* Освоить роль ученика;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
* Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка)

**Предметные результаты:**

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги,
* переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
* **знать** алфавит.

***Развитие жизненной компетенции:***

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* Овладение навыками коммуникации;
* Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.